

Предисловие	5
Глава первая. Врач заурядный, хороший и успешный	9
1.1. Заурядный врач	10
1.2. Хороший врач	26
1.3. Успешный врач	37
Глава вторая. Перестройка сознания врача как основа его успеха	60
2.1. Перестройка сознания врача через замену стереотипов его мышления	61
2.1.1. Негативные стереотипы мышления врача	61
2.1.2. К формированию новых стереотипов мышления врача	67
2.2. Перестройка сознания врача через понимание сущности категории «здоровье»	69
2.2.1. Физическая составляющая здоровья	72
2.2.2. Материальное благополучие как составляющая здоровья	74
2.2.3. Духовная составляющая здоровья	76
2.3. Перестройка сознания врача через нравственное очищение его личности	82
2.4. Перестройка сознания врача через освоение им оптимального стиля мышления	109
2.5. Перестройка сознания доктора через создание партнерских отношений между врачом и пациентом	115
2.6. Перестройка сознания доктора через понимание первичности опыта врача в становлении его профессионализма	119
2.7. Перестройка сознания доктора через освоение им роли врача ..	125
2.8. Перестройка сознания врача через придание его работе психолого-педагогической направленности	132
Глава третья. Врач как психолог	135
3.1. Социально-психологические особенности пациентов различных возрастных групп	138
3.2. Социально-психологические особенности пациентов – женщин	

и мужчин	157
3.3. Психологические особенности личности взрослого больного	173
3.4. Психологические особенности личности больных – детей	
и подростков	194
3.5. Психологические особенности поведения больных	
в стационаре	204
Глава четвертая. Врач как просветитель и наставник	210
4.1. Перестройка сознания пациента как условие его здоровья	
и успешного лечения	211
4.1.1. К формированию новых стереотипов мышления пациентов	212
4.1.2. Перестройка сознания пациентов через изменение их	
отношения к основным жизненным проблемам	227
4.1.3. Перестройка сознания пациентов через усвоение ими	
основных законов духа	285
4.2. Просвещение и обучение пациентов	346
4.2.1. Основные направления просветительской работы врача	
с пациентами	348
4.2.2. Обучение пациентов как составная часть лечебного	
процесса	361
4.3. Наставнические заботы врача	364
4.4. Техника разъяснительной и просветительской работы врача	
с пациентом	372
4.4.1. Умение врача продуктивно слушать	373
4.4.2. Умение врача в доступной форме излагать свои мысли	375
4.4.3. Техника аналитической работы врача	377
4.4.4. Техника убеждающего воздействия врача	392
Глава пятая. Врач как переговорщик	410
5.1. Тактика успешного переговорного процесса	411
5.2. Методика проведения успешных переговоров	429
Глава шестая. Приверженность к лечению у больных	
с хроническими неврологическими заболеваниями	454

6.1. Влияние социального психотипа пациента на приверженность к лечению (Федотова А.В.)	455
6.2. Приверженность к лечению у больных, перенесших инсульт (Боголепова А.Н.)	467
6.3. Приверженность к лечению у больных с деменцией (Румянцева С.А., Ступин В.А., Афанасьев В.В., Федин А.И.)	483
6.4. Дети с хроническими болезнями нервной системы. Приверженность семьи к их лечению (Батышева Т.Т., Быкова О.В., Кривунченко Т.А.)	504
Заключение	516
Литература	517